

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.03 Логопедия

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.03 Логопедия» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 72 студента.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (средний уровень)

- **Трудоустройство:** 50% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства — **7,0 из 10** (30% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка — **6,4 из 10** (рис. 1). **11% респондентов поставили максимальный балл. 28% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **6.42**.

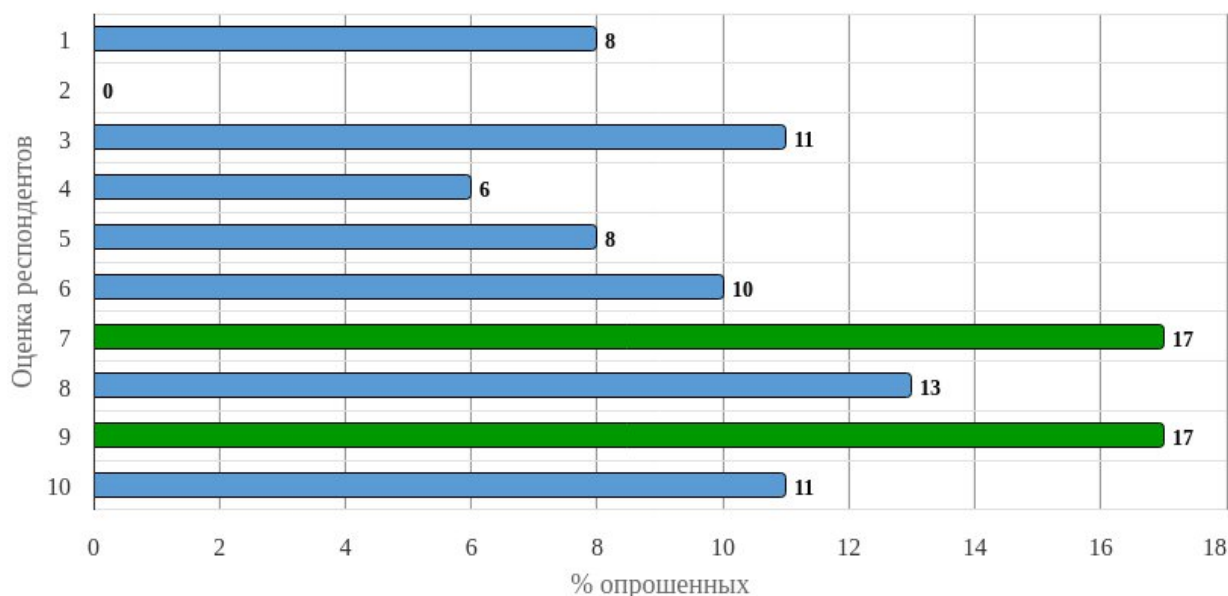


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы практика, полученные знания и навыки, а также опыт преподавателей.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (хороший уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик — **7,9 из 10** (15% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) — **6,9 из 10** (8% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием — **6,9 из 10**, техническое оснащение — **7,4 из 10**, комфорт аудиторий — **7,5 из 10**.
- Актуальность учебных материалов — **7,8 из 10**, доступность ИТ — **7,3 из 10**, доступность литературы — **7,8 из 10**.

- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **8,8 из 10** (35% поставили 10). Питание оценено значительно ниже — **6,3 из 10**.
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на хорошем уровне. Наиболее проблемные зоны — обеспеченность лабораториями и качество питания.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **6.89**.

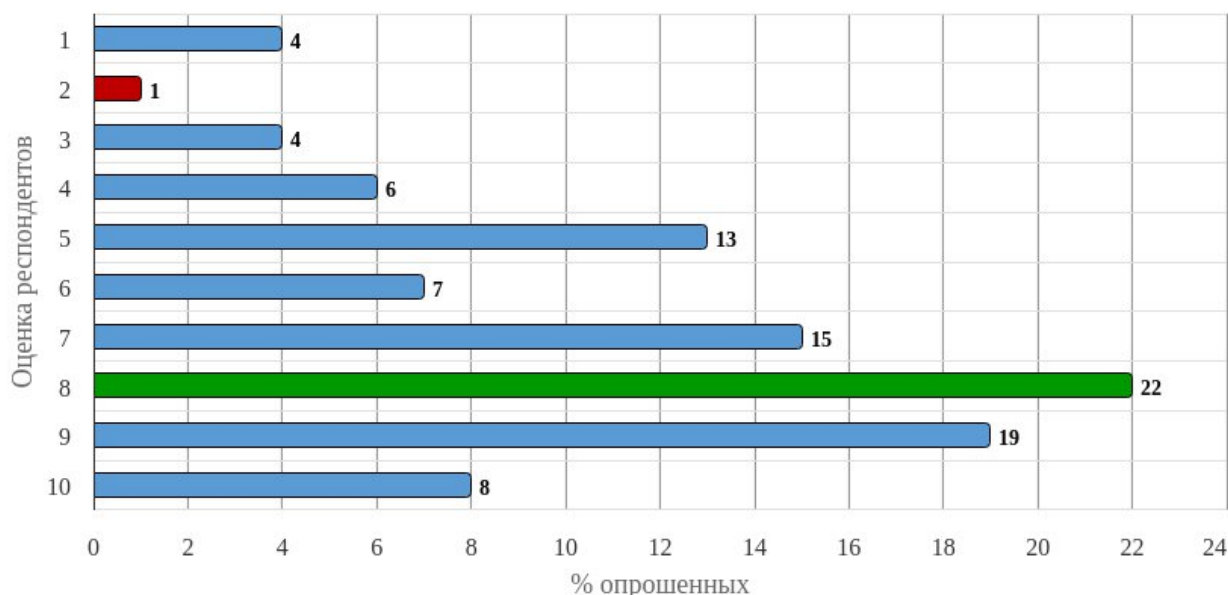


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **7,3 до 8,1 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность — **8,1**, информационная — **7,8**, профессиональная компетентность — **7,7**.
- Организационно-управленческая и научно-исследовательская компетентности оценены в **7,5 и 7,3** соответственно.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 43% респондентов трудностей не возникало.
- **Основные причины трудностей:** необъективность преподавателей (32%) и большая нагрузка (22%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы помощь в поиске работы (25%), формирование индивидуальной траектории (21%) и самореализация в творчестве (21%). 39% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (низкий уровень)

- **Молодежная политика:** 60% студентов отмечают, что мероприятия никак не повлияли на их мировоззрение. Положительное влияние на социальную активность отметили 26%, на культурное развитие — 10%. Организация мероприятий оценена в 6,7 из 10 (рис. 3).

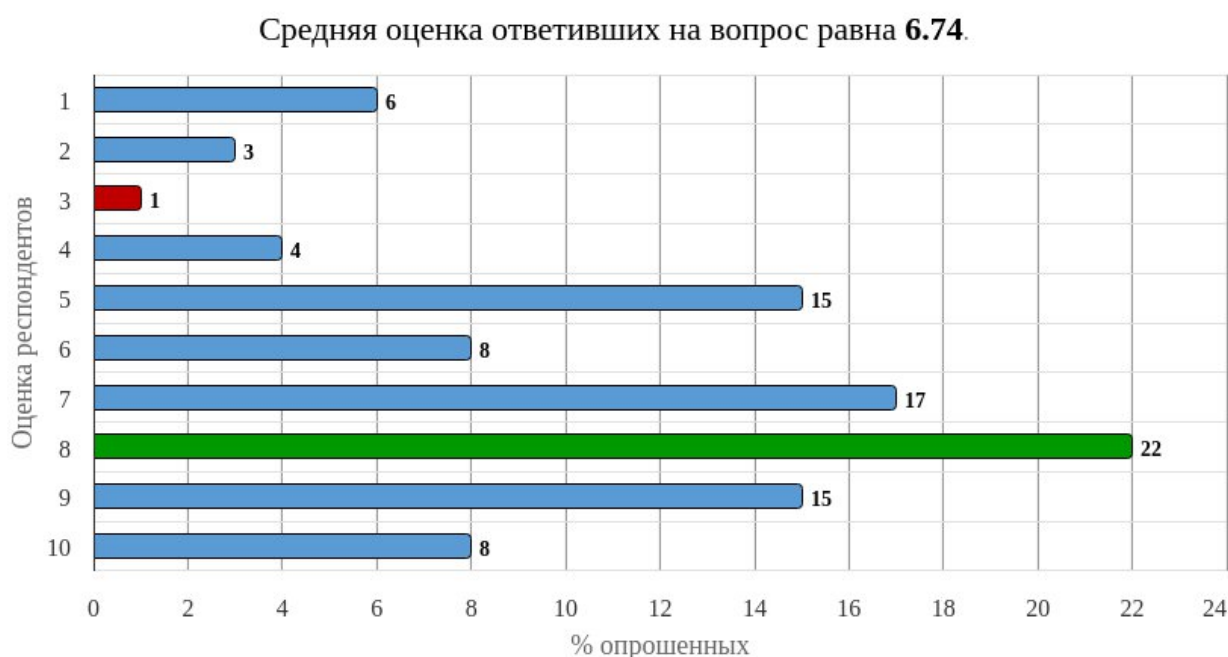


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 68% студентов не участвовали в деятельности органов самоуправления, 29% — только как зрители. Роль самоуправления видится в основном как объединяющая студентов (44%) и проводящая досуг (35%). Участие в управлении вузом и совершенствовании учебного процесса отмечается редко (11% и 8% соответственно).

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (56%).
 2. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (36%).
 3. **Свободное посещение мастер-классов** (21%).
 4. **Преподавание в университете** (8%).

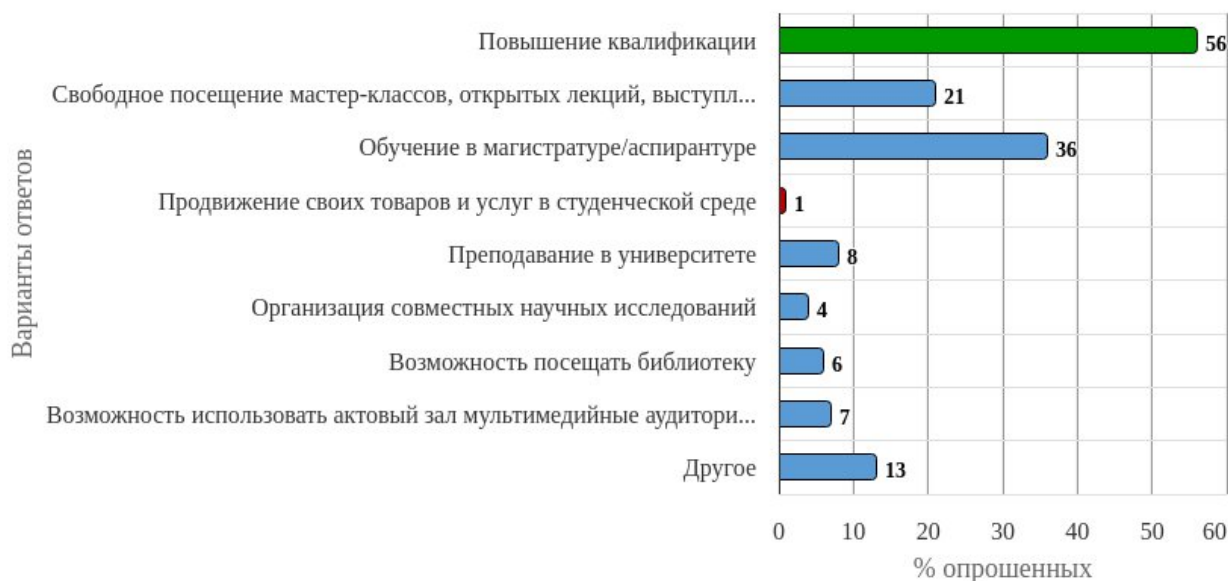


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

- Умеренный уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники-логопеды оценивают качество образования (6,8) и практическую подготовку (все показатели около 7-8) на среднем уровне. Только половина планирует работать по специальности, что свидетельствует о наличии резервов для улучшения.
- Сильные стороны университета для данного направления:** чистота в корпусах (8,8), коммуникативная подготовка студентов (8,1) и актуальность учебных материалов (7,8).
- Критические точки: методы преподавания (44%) и организация практик (40%)** являются самыми слабыми местами. Также отмечается **необъективность преподавателей** как частая причина трудностей.
- Высокий интерес к профессиональному развитию:** несмотря на сдержанные оценки, выпускники заинтересованы в повышении квалификации и продолжении образования, что дает вузу возможности для укрепления связи с ними.

3. Рекомендации

- Модернизировать методы преподавания:** внедрить интерактивные и практико-ориентированные методики, активнее использовать кейсы из реальной логопедической практики (запрос 44%).

2. **Пересмотреть организацию и содержание практик:** усилить контроль за прохождением практик, расширить базу практик и обеспечить более тесную связь теории с практикой (запрос 40%).
3. **Улучшить материально-техническую базу:** провести ревизию и модернизацию лабораторий и специализированных кабинетов для логопедии, так как этот аспект получил самые низкие оценки (6,9).
4. **Провести работу с преподавательским составом:** обратить внимание на объективность оценивания и выстраивание конструктивного диалога со студентами (проблема у 32%).
5. **Пересмотреть учебную нагрузку:** оптимизировать расписание и объем самостоятельной работы для снижения субъективного ощущения перегруженности (22%).
6. **Активизировать молодежную политику:** разработать новые форматы вовлекающих мероприятий, ориентированных на профессиональное и личностное развитие будущих логопедов.
7. **Повысить роль студенческого самоуправления:** делегировать студентам реальные полномочия в управлении факультетом и привлекать их к решению учебных вопросов.
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активнее предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы для поддержания долгосрочной связи.